

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик:

Т.В. Кудоярова, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере»:

- 1) дать представление об особенностях подготовки учебных материалов с использованием электронного контента;
- 2) обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.14).

Данный курс обеспечивает подготовку будущего бакалавра филологии как профессионала и творческой личности, готовой к совершенствованию деятельности учащихся в их движении к пониманию технологии использования и создания интерактивных средств обучения. Полученные знания помогут в дальнейшей профессиональной деятельности бакалавров филологии в качестве как учителей русского языка и литературы в общеобразовательной школе, так и преподавателей РКИ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	уметь	Владеть
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<i>Требования информационной безопасности</i>	<i>Вести документационное обеспечение профессиональной деятельности</i>	<i>Основными инструментами документационного обеспечения профессиональной деятельности</i>
	ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные	<i>Знать основные понятия сферы современных информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Уметь применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для</i>	<i>Владеть методами и технологиями использования современных технических средств для решения</i>

средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	е технологии для решения задач профессиональной деятельности		<i>решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональных задач</i>
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	<i>Знать перспективные направления и основные характеристики новейших достижений в области информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Уметь применять новейшие цифровые технологии для решения профессиональных задач</i>	<i>Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>
	ОПК-7.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать принципы работы современных компьютерных программ</i>	<i>Уметь использовать специализированные компьютерные программы для обработки и анализа данных</i>	<i>Владеть навыками работы с различными специализированными и компьютерными программами</i>
ПК-3. Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности	ПК-3.2. Осуществляет творческую деятельность по созданию информационных, презентационных и рекламных продуктов для электронных и сетевых СМИ	<i>Основные виды информационных, презентационных и рекламных продуктов для электронных и сетевых СМИ</i>	<i>Создавать информационные, презентационные и рекламные продукты для электронных и сетевых СМИ</i>	<i>Методами и инструментами создания информационных, презентационных и рекламных продуктов для электронных и сетевых СМИ</i>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	7 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные работы	24
Самостоятельная работа (всего)	46
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1. Интерактивные и мультимедиа-технологии. Смешанное обучение. Активное обучение	5			2	3		УО, ИП
2. Интерактивное рабочее место учителя	5			2	3		ИП, Т
3. Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн	14			4	10		ИП
4. Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски. Сторителлинг и скрайбинг.	16			6	10		ИП
5. Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной системы урока.	14			4	10		ИП
6. Технология создания квеста по русскому языку. Методические особенности заданий и структуры квестов	16			6	10		КП
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	72			24	46	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос, ИП – индивидуальный проект, КП – коллективный проект, Т – тестирование

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение
- информационно-коммуникационные технологии
- проектные технологии
- кейс-технологии
- сквозные цифровые технологии

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- информационно-коммуникационные технологии
- проектные технологии
- кейс-технологии
- сквозные цифровые технологии
- индивидуальное обучение
- работу с учебной и научной литературой

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536415> (дата обращения: 06.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие. - 3-е изд. – М.: БИНОМ, 2017. – 96 с. – ISBN: 978-5-9963-1226-9

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Информатизация образования». - <https://www.iprbookshop.ru/32431.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Информационный портал фонда «Русский мир»	https://www.russkiymir.ru/	свободный
Грамота.ру	http://new.gramota.ru/	свободный
Образовательный журнал «Текстология».	http://www.textologia.ru/	свободный

Рy»		
«ИНФРА–М»	http://znanium.com	свободный
	Электронно-библиотечные системы	
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

Интерактивные и мультимедиа-технологии. Смешанное обучение. Активное обучение.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие требования к использованию ИКТ выдвинуты во ФГОС нового поколения?
2. Каковы требования к электронной доске и ее программному обеспечению?
3. в чем суть смешанного обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь обсуждать вопрос о плюсах и минусах активного введения ИКТ в школьном обучении.

Интерактивное рабочее место учителя

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в интегрированный интерактивный комплекс рабочего места учителя? Каково функциональное назначение компонентов комплекса?
2. Назовите требования, предъявляемые к компонентам интерактивного комплекса

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение об интерактивный комплекс рабочего места учителя. В чем преимущества использования мультимедиа-технологий на уроках русского языка и литературы?

Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Каковы правила оформления учебных материалов в интерактивном формате?
- 2.Что такое педагогический дизайн?
3. Расскажите о требованиях к оформлению презентаций.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте сообщение и презентацию об электронных ресурсах, полезных для работы учителя-словесника.

Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски. сторителлинг и скрайбинг

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Что в современной методике подразумевается под активным обучением?
- 2 Каковы методические и технические возможности страниц интерактивной доски в качестве материалов к уроку?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте методическую разработку фрагмента урока с использованием интерактивной доски. Постарайтесь использовать сторителлинг и скрайбинг.
- 2.Подготовьте рецензии на методические разработки 1-2 однокурсников.

Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной системы урока.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое геймификация? Расскажите о шестиступенчатой методической схеме геймификации.

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте методический сценарий игры на уроке русского языка. Отработайте контуры вовлечения и прогресса.

Технология создания киберквеста по русскому языку. Методические особенности заданий и структуры киберквеста.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем отличается киберквест от реального? Какие сюжеты и задания подходят для создания киберквеста? Обоснуйте свою точку зрения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разбейтесь на группы и создайте варианты заданий для киберквеста по русскому языку. Подробно опишите сценарий игры.

2. Дайте устную рецензию работам других групп.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады по дисциплине не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы для тестирования

1. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

- 1) размера экрана дисплея
- 2) частоты процессора
- 3) напряжения питания
- 4) быстроты, нажатия на клавиши

2. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- 1) принтер
- 2) системный блок
- 3) монитор
- 4) модем

3. Файл — это...

- 1) единица измерения информации

- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске

4. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- 1) все стороны данного объекта
- 2) некоторые стороны данного объекта
- 3) существенные стороны данного объекта
- 4) несущественные стороны данного объекта

5. Алгоритмом является...

- 1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель
- 2) система команд исполнителя
- 3) математическая модель
- 4) информационная модель

6. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...

- 1) слово
- 2) точка экрана (пиксель)
- 3) абзац
- 4) символ (знакоместо)

7. Инструментами в графическом редакторе являются...

- 1) линия, круг, прямоугольник
- 2) выделение, копирование, вставка
- 3) карандаш, кисть, ластик
- 4) наборы цветов (палитры)

8. Какой из способов подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам...

- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

9. Гипертекст — это...

- 1) очень большой текст
- 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- 3) текст, набранный на компьютере
- 4) текст, в котором используется шрифт большого размера

10. При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1) на гибком диске
- 2) на CD-ROM-диске
- 3) на жестком диске
- 4) в оперативной памяти

Критерии оценивания теста:

Критерии (количество баллов)	Показатели (уровень знаний)
9-10	высокий
7-8	средний
5-6	низкий

Шкала оценивания теста (в баллах):

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10, минимальное – 0.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Требования к структуре и содержанию контрольного проекта:

Разбейтесь на группы и создайте варианты заданий для киберквеста по русскому языку. Подробно опишите сценарий игры. Дайте устную рецензию работам других групп.

Критерии оценивания проекта

Этапы	Критерии	Показатели
Разбиение на группы, распределение рабочих обязанностей	Сюжет	Сюжет киберквеста информативен и оригинален
	Визуальное оформление	Визуальное оформление комфортно для восприятия и имеет современный стиль
Работа над выполнением проекта	Мультимедийность	Использованы различные мультимедийные форматы (текст, фото, видео, анимация и др.)
	Сценарий	Текст сценария прописан подробно и соответствует жанру технического задания
Презентация готового проекта и рецензия на работы других групп	Грамотность	Текст сценария не содержит ошибок.

Шкала оценивания проекта (в баллах):

Индивидуальное проектное задание оценивается по 5-балльной системе соответственно:

50% и менее выполненной работы от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-2 балла (самостоятельная, в целом структурно выстроенная, достаточно грамотно оформленная работа, демонстрирующая низкий уровень знаний в области компьютерных технологий, в том числе в области создания киберквеста, с проявлением низкого уровня креативности подхода к выполнению задания);

за 71-85% выполненной работы выставляется 3-4 балла (самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая средний уровень систематизации знаний в области компьютерных технологий, в том числе в области создания киберквеста, с проявлением среднего уровня креативности подхода к выполнению задания);

за 86-100% выполненной работы выставляется 5 баллов (самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области компьютерных технологий, в том числе в области создания киберквеста, с проявлением высокого уровня креативности подхода к выполнению задания).

Коллективное проектное задание оценивается по 15-балльной системе соответственно:

50% и менее выполненной работы от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-6 баллов (самостоятельная, в целом структурно выстроенная, достаточно грамотно оформленная работа, демонстрирующая низкий уровень знаний в области компьютерных технологий, в том числе в области создания киберквеста, с проявлением низкого уровня креативности подхода к выполнению задания);

за 71-85% выполненной работы выставляется 7-10 баллов (самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая средний уровень систематизации знаний в области компьютерных технологий, в том числе в области создания киберквеста, с проявлением среднего уровня креативности подхода к выполнению задания);

за 86-100% выполненной работы выставляется 11-15 баллов (самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области компьютерных технологий, в том числе в области создания киберквеста, с проявлением высокого уровня креативности подхода к выполнению задания).

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (устный опрос).

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Интерактивные средства обучения. Задачи, которые помогает решать интерактивность в образовании.

2. Психолого-педагогические условия интерактивного обучения.

3. Педагогическое тестирование. Классификация тестов.

4. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.

5. Использование сети интернет для работы с информацией образовательного назначения. Сайты для словесника.

6. Обучающие функции компьютера. Машина как тренажер; машина как репетитор, выполняющий определенные функции за преподавателя; машина как устройство, моделирующее определенные предметные ситуации (имитационное моделирование).

7. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

8. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.

9. Геймификация процесса образования.

10. Особенности создания интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски.

11. Киберквест и методика его создания.

14. Особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий в интерактивной форме. Интернет-олимпиады.

15. Интерактивное рабочее место учителя.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных

занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере»

Курс – 4, семестр – 7

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.ед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Кудоярова Татьяна Викторовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общая и педагогическая психология», «Педагогика», «Риторика», «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы», «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний по дисциплинам «Общая и педагогическая психология», «Педагогика», «Риторика», «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы», «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы»	Устный опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Интерактивные и мультимедиа-технологии.	Устный опрос	0	5	Выполнение	0	5

Смешанное обучение. Активное обучение.	Индивидуальный проект	0	5	д/з		
Тема 2: Интерактивное рабочее место учителя	Индивидуальный проект Тест	0 0	5 10	Выполнение д/з	0	5
Тема 3: Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн.	Индивидуальный проект	0	5	Выполнение д/з	0	5
Тема 4: Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски. Сторителлинг и скрайбинг.	Индивидуальный проект	0	5	Выполнение д/з	0	5
Тема 5: Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной системы урока.	Индивидуальный проект	0	5	Выполнение д/з	0	5
Тема 6: Технология создания киберквеста по русскому языку. Методические особенности заданий и структуры киберквеста	Коллективный проект	0	15			
Посещаемость		0	5			
Итого:		0	85			
Промежуточная аттестация	Зачёт	0	10			

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.